



Aprende en Casa

Orientaciones para padres, madres de familia o tutores



¿Qué debe aprender mi hija o hijo en esta etapa de educación básica?



Educación Secundaria



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Secretario de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

Luis Humberto Fernández Fuentes

Dirección General de Operación de Servicios Educativos

René M. Franco Rodríguez

Dirección General de Planeación, Programación y Evaluación Educativa

Rosario Sánchez Ramos

Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

María Luisa Gordillo Díaz

Dirección de Servicios Educativos Iztapalapa

Maricela Méndez Trinidad

Dirección de Educación Secundaria Técnica

Ernesto Gutiérrez Garcés

Coordinador de la mesa pedagógica

Francisco Ayón López

Coordinadora de Contenido:

Isabel Cruz Flores

**Responsables de Contenido
(por orden alfabético):**

Aguilar Castañeda Alejandra
Alvarado Cabrera Carolina
Alvarado Salinas Julio
Araujo Morales Leticia
Bruno Pérez Blanca Estela
Carlos Becerra Juan
Correa Varona Ma. Guadalupe
García Martínez Margarita
García Moreno Gilberto
González Gómez Silvia Teresa
Hernández García Leonardo
Jauregui Ayala Gabriela
Leyra Tovar Judith Adriana

López Castañeda Jorge de Jesús
Peña Escalante Nora Alejandra
Rodríguez Parra Manuel
Rubio Ramírez Santiago
Sánchez Salazar Edmundo
Torres del Valle Gabriela
Vega Blanco Ixchel
Zavala García Melina Patricia

Diseño:

Garduño González Víctor Baltazar
Romero Zúñiga Paola
Sandoval Peñaloza Grisel

La edición de "¿Qué debe aprender mi hija o hijo en esta etapa de Educación Básica? Orientaciones para padres, madres de familia y tutores para Educación Secundaria" estuvo a cargo de la Dirección Técnica y Programas Educativos de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos. Es parte de una serie que fortalece y retroalimenta la enseñanza y aprendizaje de las escuelas con las familias de Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) de Educación Básica en la Ciudad de México.

Primera edición digital, Julio, 2020.

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2020.

José María Izazaga 74, Centro, 06080, Cuauhtémoc, Ciudad de México.

Impreso en México.

MATERIAL GRATUITO/PROHIBIDA SU VENTA

Prohibida su reproducción por cualquier medio mecánico o electrónico sin autorización escrita de los titulares de la obra.

PRESENTACIÓN

Hace tan sólo unos meses se sentía el impulso del ser humano en su afán por dominar, controlar y explotar el planeta. En un abrir y cerrar de ojos la PANDEMIA del COVID-19 derrumbó nuestra sensación de invulnerabilidad, y nos puso a pensar en lo que realmente importa:

El sentido de la vida y del futuro.

Con la modernidad del siglo XXI, aparece una enfermedad nueva y desconocida que está modificando nuestros hábitos en todos los ámbitos: familiar, social, económico y educativo; a tal grado que hoy nos vemos en la necesidad de replantear una nueva relación entre la escuela y las familias a partir de una nueva normalidad. Esta etapa nos condiciona a modificar nuestros hábitos y actividades cotidianas de la manera en que estábamos acostumbrados y nos invita a reflexionar y construir nuevas formas de convivir por el bien común.

La educación que se imparte en las escuelas de Educación Básica tiene la encomienda de ser de excelencia, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos, misión que tenemos presente en todas las decisiones que se toman desde el centro de la escuela hasta el Sistema Educativo Nacional; sin embargo, la tarea es consolidar un equipo de trabajo. Sin lugar a duda, la labor de educar debe ser compartida y corresponsable entre la escuela y las familias, si lo que esperamos es educar y formar niñas, niños, adolescentes y jóvenes felices y exitosos en la vida. Hacer ese balance es comenzar a pensar en nuestro futuro pero, ¿qué tipo de mundo queremos ver en una década o incluso antes?

La relación entre la familia, la escuela y los estudiantes es inminente, así como, la comunicación constante y el vínculo que se conforme para educar y formar corresponsablemente al alumno o alumna. La nueva normalidad nos vincula y requiere mantener relaciones basadas en el respeto y reconocimiento de lo que nos toca hacer a cada actor: Docente – Familia - Estudiante.

Es así, que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) debe ser creada desde la necesidad social, que se fundamente en una forma diferente de ver y actuar la educación, en el que los fines educativos sean compartidos por todos los involucrados: autoridades, docentes, familias y sociedad, a fin de lograr una transformación humanista, pluricultural y equitativa, construida a la medida de cada comunidad.

Tanto docentes como padres y madres de familia o tutores, debemos unir esfuerzos y trabajar en equipo, hacía un mismo fin; de ahí que proponemos que el punto de partida sea que usted papá, mamá, tutor o miembro de la familia que apoya la educación de los alumnos o alumnas, conozca, identifique y refuerce algunos aprendizajes que sus hijos e hijas deben desarrollar durante un ciclo escolar.

En virtud de lo anterior, ponemos a su disposición el documento **“¿Qué debe aprender mi hija o hijo en esta etapa de Educación Básica? Orientaciones para padres, madres de familia y tutores para Educación Secundaria”**, en el cual encontrará los aprendizajes para adolescentes que cursan esta etapa. Estas Orientaciones le permitirán observar desde la convivencia cotidiana que tiene con su hija o su hijo y a reconocer paso a paso lo que va aprendiendo y desarrollando, para que a partir de los avances o logros que identifique, pueda desde casa apoyar y estimular los logros de aprendizaje adquiridos en él o ella y entablar comunicación con el o la docente para tomar acuerdos favorables de colaboración conjunta que busquen que las y los adolescentes, niñas y niños, desarrollen los demás aprendizajes que se imparten en la escuela.

Este tiempo de aislamiento obligado ha sido un momento desafiante para pensar en diversificar las formas de aprender, de ahí que el aprendizaje a distancia y educando en el hogar, seguirá siendo un reto para enfrentar de manera conjunta. Los aprendizajes que encontrará en este documento no son todos los que el o la docente desarrolla en el aula y escuela con las niñas y niños; se seleccionaron sólo los que usted como papá, mamá o tutor, pueden observar, constatar y estimular para que su hija o su hijo los están desarrollando día a día, al asistir a la escuela o desde su hogar.

Ahora, más que nunca, el mundo necesita agentes de cambio activos, jóvenes valientes, comprometidos y que puedan liderar el camino hacia un futuro próspero. Por eso los invito a que juntos formemos a los ciudadanos y ciudadanas que México necesita.

Atentamente

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

¿Por qué es importante saber qué está aprendiendo mi hijo e hija?

El tiempo de confinamiento voluntario representa una oportunidad para saber qué y cómo aprenden nuestros hijos e hijas. Hoy, en casa se tiene la oportunidad de unir los valores propios de la familia mexicana con los conocimientos para la vida que ofrece la escuela y convertir ese aprendizaje en la herramienta más poderosa que, como padres, se les puede dar a los hijos.

Es importante que su hijo e hija sepa que cuenta con usted, pero no sólo a través de un diálogo basado en preguntas como: ¿qué vas a hacer hoy? o ¿ya terminaste?, por el contrario, tomar este espacio como una oportunidad valiosa para acercarse a él o ella y colaborar con su aprendizaje manteniendo un vínculo y una cercanía que propicie reconocer cómo organiza su espacio de trabajo, observar cómo manifiesta interés por lo que está aprendiendo o de qué manera expresa, con su cuerpo y sus palabras, que no está comprendiendo un tema.

Todas esas expresiones corporales y actitudinales que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes muestran todos los días en el salón de clases con sus compañeros y sus maestros, hoy las tiene usted como padre y madre de familia o tutor en casa; esa oportunidad de conocer cómo aprende su hija o hijo está a su alcance.

Trabajar de forma colaborativa con la escuela será muy valioso para todos en esta situación de contingencia, ya que sus aportaciones y acompañamiento al aprendizaje de su hija o hijo en el ejercicio de su derecho a la educación serán de gran utilidad para fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza en este ciclo escolar, por lo que se espera que, con estas orientaciones las familias logren educar a sus hijas e hijos de forma cercana a lo que hace la escuela.

Con el propósito de que usted identifique qué debe aprender su hija o hijo en este tiempo de formación académica desde casa, se pone a su disposición el listado de aprendizajes que su hija o hijo logrará al término de cada ciclo escolar. Este listado representa una herramienta indispensable con la que usted puede conocer cómo va avanzando en su aprendizaje.

El apoyo que usted brinde al docente de la escuela ayudará a que su hija o hijo pueda ponerse al corriente, si así fuera el caso, en aquellos saberes y aprendizajes que le hicieron falta desarrollar durante este ciclo escolar 2019-2020, que se vio interrumpido debido a la pandemia por el COVID-19.

¿Qué debe tener presente?

Para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes logren desarrollar aprendizajes día a día, el acompañamiento debe ser constante por parte de padres y madres de familia o tutores y docentes. Para ello, es necesario que usted conozca e identifique lo que están aprendiendo sus hijas e hijos. Le proponemos no perder de vista los siguientes aspectos:

- Generar rutinas es un punto clave, planee las actividades de un día común; ello ayudará a su hija o hijo a tener horarios y actividades organizadas en las que haya tanto momentos de estudio, como de convivencia, de diversión y juego.
- Destine un tiempo suficiente para atender a su hija o hijo, en sus labores personales y de estudio.
- De ser posible propicie un ambiente afectivo y de confianza en casa, con espacios donde haya suficiente luz y aire, que favorezca el estudio.

- Investigue con su hija o hijo en libros de texto, enciclopedias, Internet, etcétera, si tienen dudas al resolver o trabajar algún tema.
- Dialogue con su hija o hijo sobre inquietudes, preocupaciones y deseos personales que durante este tiempo de confinamiento puedan surgir. Escuche con toda atención lo que sus hijas o hijos dicen; en sus palabras, usted podrá detectar qué requieren para estar bien.
- Compartan los aprendizajes escolares y hagan equipo en las labores de la casa.
- Motíuelos y apóyelos para que realicen las actividades de la estrategia Aprende en Casa.
- Apoye a su hija o hijo en facilitarle los recursos, en la medida de sus posibilidades, que necesite para resolver juntos las actividades o tareas escolares.
- Observe cómo son sus actitudes ante las actividades académicas que realizan, ¿sienten alegría?, ¿están contentos?, ¿sienten preocupaciones?, ¿están preocupados?. Haga una pausa y escúchelos, tal vez necesitan de su apoyo en ese momento. Recuerde que, al igual que todos, su rutina se ha visto alterada y por ello requieren de usted.
- Motive a sus hijas o hijos para que cuando regresen a la escuela tengan aprendizajes y experiencias nuevas que compartir con sus compañeros y maestros.
- Muestre interés por las actividades académicas que realizan sus hijas o hijos, pero no por la calificación que vayan a obtener, sino porque lo que aprendan es realmente importante para ellos.
- Experimente o juegue con ellos, realice actividades que les ayude a manejar los sentimientos y la ansiedad, por ejemplo: jugar, hacer una rutina de ejercicios o de baile, cantar, practicar la respiración profunda, dibujar, escribir, platicar cómo se sienten, meditar, entre otras.
- De los aprendizajes que sea posible, busque que los apliquen en actividades que puede realizar en su casa.
- Recuerde mantener comunicación con la escuela y sus profesores. Es necesario que los maestros estén enterados de qué logros va adquiriendo su alumno y alumna desde lo que usted percibió en su casa.

Tenemos la seguridad que contamos con su colaboración para sumarse a este enorme esfuerzo en beneficio de su hija o hijo, ya que es una gran oportunidad para aprovechar las actividades escolares con toques de juego que se generen al interior de sus casas.

¡Es tiempo de crecer juntos!

Educación Secundaria

Primer grado

Español

- Elige un tema y hace una pequeña investigación.
- Elabora fichas temáticas con fines de estudio.
- Lee narraciones de diversos subgéneros narrativos: ciencia ficción, terror, policiaco, aventuras, sagas u otros.
- Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publican en diversos medios.
- Entrevista a una persona relevante de su localidad.
- Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.

Marque con una <input checked="" type="checkbox"/> aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Realiza una investigación elaborando una lista de las preguntas sobre lo que desea saber: ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Para qué?	<input type="checkbox"/>
Selecciona y lee textos impresos o electrónicos para localizar la información que responda a sus preguntas. Después de comprender la información, explica el tema en forma oral y escrita con coherencia, utilizando sinónimos para evitar la repetición.	<input type="checkbox"/>
Elabora textos con información resumida proveniente de diversas fuentes, para ello, busca lecturas impresas o digitales sobre un tema seleccionado.	<input type="checkbox"/>
Analiza su texto, coloca los datos de las fuentes de consulta. Cuando se trata de un libro inserta el nombre del autor, el año de publicación, el título del libro, la ciudad de publicación, la editorial y la página consultada. Si la información fue recabada de internet, anota el nombre del autor, el título del artículo, la dirección electrónica y la fecha de consulta.	<input type="checkbox"/>
Lee un cuento de ciencia ficción, terror, policiaco, aventuras u otro, logra identificar las acciones principales y reconoce las características psicológicas de los personajes.	<input type="checkbox"/>
Lee una narración seleccionada. Describe algunos aspectos de la sociedad que se menciona en el texto e identifica a la persona que está narrando la historia.	<input type="checkbox"/>
Puede escribir un cuento mencionando características de personajes, lugares y situaciones de manera clara y coherente, evitando faltas ortográficas.	<input type="checkbox"/>
Compara y lee una noticia y logra identificar a los protagonistas, ¿qué ocurrió?, ¿dónde? y ¿cuándo?	<input type="checkbox"/>
Compara la misma nota en diferentes medios y hace alguna reflexión sobre el tema.	<input type="checkbox"/>
Realiza una entrevista a un miembro de la familia, explica cuál es objetivo para realizarla, prepara las preguntas con anterioridad.	<input type="checkbox"/>
Concreta la entrevista, elabora un informe escrito que incluye un título, objetivo, las preguntas y respuestas con el uso correcto de los signos de interrogación para el caso de las preguntas.	<input type="checkbox"/>
Reconoce y sabe que México es un país multicultural donde se hablan varias lenguas indígenas e incluso nombra algunas de ellas.	<input type="checkbox"/>
Sabe que es necesario respetar la diversidad porque forma parte de la riqueza lingüística y cultural de México.	<input type="checkbox"/>

He observado en mi hija o hijo otros aprendizajes:

Matemáticas

- Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproxima algunas fracciones no decimales usando la notación decimal. Ordena fracciones y números decimales.
- Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales, positivos y negativos.
- Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales.
- Determina y usa la jerarquía de operaciones y los paréntesis en operaciones con números naturales, enteros y decimales (para multiplicación y división, sólo números positivos).
- Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluyendo tablas de variación).
- Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones: tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que implican estos tipos de variación.
- Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros desarrollando y aplicando fórmulas.
- Calcula el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero, desarrollando y aplicando fórmulas.
- Recolecta, registra y lee datos en gráficas circulares.
- Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.
- Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados para un acercamiento a la probabilidad frecuencial.

Marque con una <input checked="" type="checkbox"/> aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Realiza operaciones de multiplicación de decimales al calcular el costo total que debemos pagar al llenar el tanque de gasolina del carro.	<input type="checkbox"/>
Suma y resta números decimales, al realizar compras de diversos productos verificando que el cambio sea correcto.	<input type="checkbox"/>
Realiza operaciones de suma y resta de fracciones cuando elabora una receta de comida y cuando calcula las porciones de acuerdo al número de personas que degustarán el platillo.	<input type="checkbox"/>
Reparte, entre sus juegos y aplicaciones favoritas, el espacio de almacenamiento de su teléfono.	<input type="checkbox"/>
Realiza operaciones en donde se combina la suma, la resta, la multiplicación y la división, resuelve las operaciones de una forma ordenada, de izquierda a derecha, primero resuelve las divisiones o multiplicaciones y al final las sumas o restas.	<input type="checkbox"/>

Calcula las cantidades que se necesitan de cada material al preparar una receta en casa para el número de comensales que somos; o puede calcular la cantidad necesaria de detergente para lavar distintas cargas de ropa.	
Calcula lo que debemos de pagar por un artículo en el supermercado o que vimos en televisión cuando éste tiene un descuento, o el pago del IVA correspondiente de un servicio, o el porcentaje que corresponde a la propina que se le da a un mesero.	
Encuentra las medidas de los lados de una figura geométrica si únicamente tienen la medida que corresponde a su contorno y/o puede encontrar el número que hace falta en una operación si solo tiene como información el resultado de ésta y otro número.	
Calcula la medida que corresponde al contorno de una figura geométrica a partir de la suma de las medidas de cada uno de sus lados.	
Calcula el área y el perímetro de figuras geométricas a partir de sus respectivas fórmulas. Por ejemplo, puede calcular cuánto mide el perímetro y el área de su cuarto o de una pared y saber cuánta pintura se necesita para pintarlos.	
Calcula el volumen que tendrían las pirámides de Egipto si éstas se llenaran de agua.	
Verifica algebraicamente la equivalencia de expresiones de primer grado, formuladas a partir de sucesiones.	
Calcula el promedio de sus calificaciones que corresponden a un periodo o ciclo escolar.	
Identifica el dato que corresponde a la moda, es decir, el dato que se repite más veces.	
Realiza una encuesta sencilla a los familiares de la casa; por ejemplo, sobre el sabor de helado favorito y representar esos datos en una gráfica circular, también llamada gráfica de pastel, y para construir la gráfica utiliza su transportador y compás.	
He observado en mi hija o hijo otros aprendizajes:	

Ciencias enfocado a biología

- Identifica a la célula como la unidad que forma a los seres vivos.
- Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.
- Identifica las funciones de la célula y sus estructuras básicas (pared celular, membrana, citoplasma y núcleo).
- Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva.
- Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidas VPH y VIH.
- Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad y desarrolla conductas saludables.
- Representa las transformaciones de la energía en los ecosistemas, en función de la fuente primaria y las cadenas tróficas.
- Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México.

- Reconoce que el conocimiento de los seres vivos se actualiza con base en las explicaciones de Darwin acerca del cambio de los seres vivos en el tiempo (relación entre el medioambiente, las características adaptativas y la sobrevivencia).
- Identifica cómo los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos.
- Describe la importancia, funciones y ubicación de los cromosomas, genes y ADN.
- Recolecta, registra y lee datos en gráficas circulares.
- Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.
- Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados para un acercamiento a la probabilidad frecuencial.

Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Reconoce en algunas monografías o diagramas del libro de texto, las estructuras de la célula y argumenta sus funciones, es decir, reconoce que la pared celular se encuentra en las células de las plantas y la membrana celular en las células animales y vegetales, ambas funcionan como una barrera que delimitan la célula de su entorno.	
Identifica a la célula como la unidad que forma a los seres vivos, por ejemplo los glóbulos rojos (eritrocitos) y los glóbulos blancos (leucocitos).	
Conoce las partes que conforman la célula (pared celular, membrana, citoplasma y núcleo) y la asemeja a un ser diminuto que vive en nuestros cuerpos y realiza funciones necesarias como la respiración, la reproducción y la nutrición.	
Señala la diferencia entre la piel de una naranja y la de una persona.	
Identifica el papel que juegan las interacciones depredador-presa, por ejemplo, cómo compiten los organismos como las plantas, animales herbívoros y carnívoros manteniendo el equilibrio de un ecosistema o área específicos.	
Explica la función que tiene el sistema nervioso en nuestro cuerpo y en el de otros organismos para realizar diversas funciones como caminar, hacer ejercicio, mandar señales a nuestro cerebro, estar alertas, sentir, ver, escuchar, tocar y oler.	
Explica la coordinación del sistema nervioso en el funcionamiento del cuerpo porque describe las respuestas de su cuerpo ante situaciones como ver una película de terror, platicar con alguien de su agrado, tocar un objeto caliente o frío. Por otro lado, explica cómo este proceso se divide en tres etapas, es decir, el estímulo que recibe un órgano, cómo éste lo envía al cerebro y cómo él genera una respuesta.	
Comprende cómo evitar el sobrepeso y la obesidad, porque lee y entiende las etiquetas de información nutrimental de alimentos procesados, elige aquellos con menor cantidad de azúcares y grasas. Prefiere productos naturales sobre los procesados.	
Procura alimentarse sanamente, con las cantidades necesarias de calorías que necesita, tomando en cuenta su edad, sexo, peso y estatura. Hace ejercicio.	
Reconoce los beneficios de iniciar las relaciones sexuales en la edad adulta y de tener una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, restricciones, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva; conoce sus derechos sexuales y reproductivos.	
Sabe que no todos los métodos anticonceptivos tienen la misma efectividad para evitar un embarazo y que no todos nos protegen de contraer alguna Infección de Transmisión Sexual.	

Reconoce que ni el Virus del Papiloma Humano (VPH) ni el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH/SIDA) tienen cura, que únicamente existen tratamientos para ellos.	
Identifica las implicaciones de las adicciones, pues menciona los daños a la salud que éstas ocasionan, por ejemplo, menciona que el cigarro daña a los pulmones, el alcohol al hígado y los alucinógenos al cerebro; explica cómo éstos alteran la conducta de las personas, deteriorando las relaciones familiares y asumiendo conductas delictivas o de aislamiento.	
Explica las implicaciones y dificultades de las adicciones en su cuerpo, su familia, su comunidad y sus finanzas. Reconoce las consecuencias del tabaquismo, el alcoholismo y otras adicciones.	
Entiende las relaciones de energía en las cadenas alimenticias, por ejemplo, sabe qué actividades necesita realizar un conejo para poder comer, al igual que un león, una ballena, entre otros seres vivos.	
Entiende lo que es un ecosistema, explica las interacciones que existen entre factores físicos (luz, aire, agua) y biológicos (productores, consumidores, desintegradores) y los ejemplifica recordando los lugares que ha visitado (el campo, la playa o un bosque).	
Explica la importancia de la biodiversidad mexicana por medio de la cultura, los valores y el cuidado al medio ambiente; qué lenguas indígenas existen en nuestro país, cómo se les conoce a algunos seres vivos dependiendo la región donde habita y qué actividades de preservación se llevan a cabo para protegerlos, por ejemplo, al jaguar en Chiapas se le denomina Balam o Chac.	
Compara la diversidad de seres vivos que existen en la actualidad, de acuerdo con sus formas de nutrición, la relación que tienen con el medio ambiente y sus formas de reproducción e identifica que son resultado de la evolución o cambios físicos que han tenido algunos seres vivos para sobrevivir en la actualidad.	
Identifica la diversidad de formas de nutrición y su relación con el medio porque compara lugares que ha visitado (playa, campo o bosque) e identifica diferencias de temperatura, animales y plantas característicos de ciertas regiones.	
Sabe que el conocimiento de los seres vivos se actualiza con base en las explicaciones de Darwin acerca del cambio de los seres vivos en el tiempo y la relación que tienen las especies que hoy en día conocemos entre el medioambiente, las características adaptativas y la sobrevivencia, por ejemplo, por qué el mamut evolucionó al elefante.	
Comprende la relación entre el medio ambiente, las características adaptativas y la sobrevivencia de seres vivos y la ejemplifica con algunas plantas como el cactus (presente en algunos parques públicos que ha visitado), que tuvo que adaptarse perdiendo sus hojas para retener la mayor cantidad de agua posible y así sobrevivir al clima árido y seco.	
Identifica cómo los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos, a través de la fabricación de equipos y materiales que permiten conocer e identificar qué seres vivos habitaron nuestro planeta y hace cuántos años.	
Valora la importancia de la Ética con relación a la manipulación genética en la salud y el medioambiente, para mejorar la calidad de vida, por ejemplo, en la elaboración de medicamentos para combatir enfermedades como el cáncer y la mejora de algunos alimentos que consume el ser humano, como las frutas y las verduras.	
Describe la importancia de la herencia que existe en los seres vivos y conoce cuáles son las funciones y la ubicación de los cromosomas, genes y ADN para identificar algunos rasgos que tenemos en común con generaciones anteriores y actuales, por ejemplo, de quiénes heredamos nuestro color de piel, de cabello y de ojos.	

He observado en mi hija o hijo otros aprendizajes:

Geografía

- Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.
- Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.
- Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra.
- Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.
- Explica la distribución de los tipos de clima en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores.
- Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo.
- Compara condiciones socioeconómicas en distintos territorios del mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH).
- Analiza la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.
- Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.
- Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica.

Marque con una <input checked="" type="checkbox"/> aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Lee e interpreta información geográfica contenida en mapas, croquis, planos, etc., para poder llegar a un lugar, resolver problemas que impliquen conocimiento geográfico y/o conocer los elementos que conforman el espacio donde vive.	<input type="checkbox"/>
Interpreta mapas impresos y digitales de diferentes lugares, regiones, paisajes y territorios.	<input type="checkbox"/>
Utiliza tecnologías con información geográfica para resolver problemas o retos que se le presenten, tales como Google Maps, Argis, Google Earth, GPS, Waze.	<input type="checkbox"/>
Explica con sus propias palabras la forma en que se interrelacionan elementos atmosféricos, geológicos e hidrológicos.	<input type="checkbox"/>
Reconoce y explica fenómenos como la sismicidad, el vulcanismo, los huracanes, las inundaciones, entre otros, y puede relacionarlos con sus implicaciones en la comunidad en la que vive, así como con las medidas de protección civil para saber cómo actuar en caso de que se presenten.	<input type="checkbox"/>
Identifica cómo los diversos grupos culturales se han adaptado a su medio y la influencia que éste ejerce en sus actividades cotidianas, como costumbres y tradiciones.	<input type="checkbox"/>

Explica con sus propias palabras que los conflictos entre países se deben a diferentes causas (disputas por territorio o por recursos naturales, creencias religiosas o posturas políticas) y menciona algunos ejemplos de su localidad, de México o del mundo.	
Explica cómo se relaciona la explotación de recursos naturales con las necesidades de la sociedad (alimento, vivienda, comunicaciones, diversión) y las formas de intercambiar mercancías entre países.	
Explica por qué los habitantes de México y otros países tienen condiciones de vida diferentes a las de diversas partes del continente y del mundo, respecto a educación, alimentación, vivienda, trabajo y servicios de salud.	
Participa en acciones de cuidado ambiental, como reciclaje, cuidado del agua, ahorro de energía eléctrica, protección de zonas naturales, entre otras.	
Considera importante consumir productos responsablemente.	
Comprende la importancia del cuidado del medioambiente.	
Procura ahorrar energía eléctrica y agua en casa.	
Intercambia ideas y propone soluciones acerca de problemas que afecten a su comunidad, como escasez de agua, desastres naturales, enfermedades y desempleo.	
He observado en mi hija o hijo otros aprendizajes:	

Historia

- Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XX a nuestros días.
- Identifica los conceptos de hegemonía, Guerra Fría, distensión, globalización y apertura económica.
- Analiza las características de la Organización de las Naciones Unidas y su relación con la búsqueda de la paz en el mundo.
- Reconoce la formación de grandes bloques hegemónicos en el fondo tras el fin de la Segunda Guerra Mundial.
- Analiza el concepto de Guerra Fría y reconoce la presencia de conflictos regionales como parte de ella.
- Reflexiona sobre la construcción del Muro de Berlín.
- Reconoce los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría.
- Reconoce la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización.
- Reflexiona sobre el destino del proceso de la globalización.

Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Expresa la importancia que tiene el conocimiento de la historia para su formación.	
Identifica las unidades de medición del tiempo, sabe cuánto dura un proceso histórico: milenio, siglo, década, lustro o año.	

Reconoce cada una de las siguientes palabras y escribe lo que sabe de esos conceptos: burguesía, guerra, revolución, imperialismo y fascismo.	
Reconoce las causas y consecuencias de acontecimientos importantes del siglo XX, tales como: la Revolución Mexicana, Primera Guerra Mundial, Revolución Rusa, descubrimiento de la penicilina, entre otras.	
Identifica alguna lectura o algún documental sobre la Primera Guerra Mundial y lo comparte en familia.	
Expresa qué hechos históricos sucedidos a mediados del siglo XVIII (la Independencia de las trece colonias de Norteamérica, la Revolución Francesa, la Ilustración, el surgimiento de la Enciclopedia y de la Burguesía) continúan teniendo efectos hasta nuestros días.	
Reconoce los motivos que llevaron a las colonias de diferentes naciones a buscar su independencia.	
Identifica qué provocó la Primera y la Segunda Guerra Mundial, qué adelantos científicos y tecnológicos aparecieron durante estos hechos históricos y el porqué de la separación del mundo en dos bloques económicos: socialista y capitalista.	
Escribe qué sucesos importantes acontecieron y algún dato relevante o característico de los siglos XVIII, XIX y XX.	
Identifica los hechos históricos de la segunda mitad del siglo XX: Guerra Fría, caída del muro de Berlín, globalización, tratados de libre comercio e integración de la Unión Europea; que dieron como consecuencia una sociedad más democrática, una mayor participación de la mujer, el respeto a los derechos humanos, la inclusión y la pluriculturalidad. Valora la importancia de estos hechos.	
Reconoce artículos científicos o periodísticos sobre alguna de las manifestaciones del movimiento feminista y expresa su opinión al respecto.	
Reflexiona que la globalización es un proceso económico, político, tecnológico, social y cultural que surge de la comunicación entre los diferentes países del mundo.	
Reconoce la importancia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para mantener la paz, la seguridad en el mundo, promover la amistad entre las naciones, mejorar el nivel de vida y defender los derechos humanos de todos los países miembros.	
Identifica el término fronteras, comprende la importancia de las fronteras geográficas y políticas en el desarrollo histórico de las naciones.	
He observado en mi hija o hijo otros aprendizajes:	

Educación Secundaria Segundo Grado

Español

- Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.
- Compara una variedad de textos sobre un tema.
- Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.
- Participa en una mesa redonda sobre un tema específico.
- Escribe un texto biográfico.
- Selecciona, lee y comparte cuentos o novelas de la narrativa latinoamericana contemporánea.
- Transforma narraciones en historietas.
- Analiza críticamente el contenido de canciones de su interés.
- Analiza documentos administrativos o legales, como recibos, contratos de compra-venta o comerciales.
- Explora y escribe reglamentos de diversas actividades deportivas.
- Analiza el contenido de campañas oficiales.
- Diseña una campaña escolar para proponer soluciones a un problema de la escuela.
- Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes.

Marque con una <input checked="" type="checkbox"/> aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Elabora textos orales y escritos.	<input type="checkbox"/>
Lee diversos artículos o textos, analiza, comparte, resume y compara la información.	<input type="checkbox"/>
Investiga y resume información sobre un tema de interés personal o escolar.	<input type="checkbox"/>
Manifiesta preguntas, dudas y conclusiones sobre diversos temas.	<input type="checkbox"/>
Inserta fuentes de consulta de libros y sitios de Internet.	<input type="checkbox"/>
Sabe qué son las mesas redondas y cómo participar en una.	<input type="checkbox"/>
Narra ordenadamente la vida y obra de un personaje.	<input type="checkbox"/>
Escribe biografías de personajes y justifica su elección.	<input type="checkbox"/>
Expresa su opinión sobre el personaje.	<input type="checkbox"/>
Mantiene una correcta ortografía.	<input type="checkbox"/>
Lee un cuento o novela de la narrativa latinoamericana contemporánea.	<input type="checkbox"/>
Comprende y explica acciones en un cuento o novela, con orden y coherencia.	<input type="checkbox"/>
Identifica las características físicas y psicológicas de personajes de cuentos y novelas.	<input type="checkbox"/>
Sabe qué es un personaje principal, oponente, aliado, ser amado, jefe, perjudicado o beneficiado de la historia.	<input type="checkbox"/>
Comprende en qué lugares se desarrolla una historia, qué tipo de sociedad se describe y los sentimientos que se transmiten.	<input type="checkbox"/>
Después de leer una narración, asimila la historia y la convierte en historieta utilizando dibujos y globos de diálogo.	<input type="checkbox"/>

Mantiene el contenido (personajes, los espacios, ambientes y tema) de textos originales, al hacer adaptaciones.	
Expresa e interpreta el mensaje de canciones que le gustan.	
Lee documentos administrativos.	
Identifica las características, usos e importancia de un recibo, un contrato de compra-venta y una identificación oficial.	
Explica qué es un reglamento deportivo e identifica sus elementos principales.	
Reflexiona sobre mensajes oficiales respecto al cuidado de la salud y del medio ambiente.	
Diseña una campaña y propone soluciones a un problema de su comunidad y de su escuela.	
Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos cuya lengua es el español.	
Sabe que existen variantes del español entre una región y otra.	
Sabe que cada región tiene diferentes formas de nombrar objetos o situaciones.	
Identifica diferentes formas de hablar español.	
Reconoce diferentes maneras de nombrar una misma cosa.	
He observado en mi hija o hijo otros aprendizajes:	

Matemáticas

- Resuelve problemas de multiplicación y división con fracciones y decimales positivos.
- Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.
- Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.
- Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.
- Resuelve problemas mediante la formación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- Verifica algebraicamente la equivalencia de expresiones de primer grado, formuladas a partir de sucesiones.
- Formula expresiones de primer grado para representar propiedades (perímetros y áreas) de figuras geométricas y verifica equivalencia de expresiones, tanto algebraica como geoméricamente (análisis de las figuras).
- Deduce y usa las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares.
- Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, onza y libra).
- Calcula el perímetro y área de polígonos regulares y del círculo a partir de diferentes datos.
- Calcula el volumen de prismas y cilindros rectos.

- Recolecta, registra y lee datos en histogramas, polígonos de frecuencia y gráficas de línea.
- Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.

Marque con una <input checked="" type="checkbox"/> aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Verifica el total que paga por las compras que se realizan en el supermercado.	
Dice el peso total de la fruta o verdura que compran.	
Reparte en porciones iguales cualquier fruta entre sus hermanos o amigos.	
Multiplica dos o tres veces por sí mismo un número y reconoce que el resultado es una potencia.	
Resuelve una potencia al multiplicar una cifra por sí misma, el número de veces que indica el exponente.	
Calcula el valor aproximado de una raíz cuadrada sin ayuda de la calculadora, es decir, obtiene un número que multiplicado por sí mismo, da como resultado el número de cual está calculando su raíz.	
Calcula las cantidades que necesita de cada material cuando prepara una receta en casa para el número de personas que la integran.	
Calcula la cantidad necesaria de detergente para lavar cierta cantidad de ropa.	
Calcula los dos valores que se piden en un problema al mismo tiempo; por ejemplo: Por 5 plumas y 3 lapiceros se pagaron \$136 y, por 3 plumas y 4 lapiceros se pagaron \$108, ¿cuánto cuesta una pluma y cuánto un lapicero?.	
Encuentra las medidas de los lados de una figura geométrica si únicamente tiene la medida que corresponde a su perímetro (contorno) o a su área.	
Sabe a cuánto equivale: 1 metro en centímetros, decímetros y milímetros; 1 kilómetro a metros, 1 yarda a metros, 1 litro a mililitros, 1 galón a litros, 1 kilogramos a gramos, 1 libra a gramos, 1 onza a mililitros, 1 pulgada a centímetros.	
Identifica y /o realiza las siguientes conversiones: 1 metro a centímetros, 1 kilómetro a metros, 1 yarda a metros, 1 litro a mililitros, 1 galón a litros, 1 kilogramo a gramos, 1 libra a gramos, 1 onza a mililitros, 1 pulgada a centímetros.	
Explica a qué se refieren las frases: “un galón de pintura”, “el jugador de fútbol americano avanzó 15 yardas”, “para realizar un pastel se necesitan 10 onzas de agua”.	
Calcula la medida que corresponde al contorno de una figura geométrica a partir de la suma de las medidas de cada uno de sus lados.	
Calcula el área de figuras geométricas a partir de sus fórmulas.	
Identifica un polígono regular como una figura plana cuyos lados y ángulos miden lo mismo.	
Calcula el volumen de un tinaco y de una taza común.	
Distingue e interpreta los datos de histogramas, polígonos de frecuencia y gráficas de línea.	
Ordena un conjunto de datos de menor a mayor y localiza el dato que se encuentra a la mitad de los datos ordenados (la mediana).	

Calcula el promedio de sus calificaciones, correspondientes a un periodo o a un ciclo escolar.	
Identifica el dato que corresponde a la moda, es decir, el número que se repite en más ocasiones dentro de un listado.	
He observado en mi hija o hijo otros aprendizajes:	

Ciencias enfocado a física

- Describe las características del modelo de partículas y comprende su relevancia para representar la estructura de la materia.
- Describe, explica y experimenta con algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad e identifica los cuidados que requiere su uso.
- Explora algunos avances recientes en la comprensión de la construcción de la materia y reconoce el proceso histórico de construcción de nuevas teorías.
- Describe, representa y experimenta la fuerza como la interacción entre objetos y reconoce distintos tipos de fuerza.
- Analiza la energía mecánica (cinética y potencial) y describe casos donde se conserva.
- Identifica las funciones de la temperatura y la electricidad en el cuerpo humano.
- Analiza la gravitación y su papel en la explicación del movimiento de los planetas y en la caída de los cuerpos (atracción) en la superficie terrestre.
- Comprende los conceptos de velocidad y aceleración.

Marque con una <input checked="" type="checkbox"/> aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Sabe qué es una partícula y explica algunas de sus características con ejemplos cotidianos, como las partículas suspendidas y la calidad del aire.	
Pregunta acerca de los componentes de materiales o sustancias que utilizan en casa.	
Elabora escritos y organiza en mapas o esquemas la información que explica el modelo de partículas.	
Describe los efectos de las fuerzas eléctricas y por qué se producen efectos de atracción o repulsión al encontrarse dos cargas	
Realiza un esquema que representa y explica el comportamiento de las ondas electromagnéticas, su variedad y aplicaciones; mismo que puede plasmar claramente y las identifica en su entorno como las ondas que emite los aparatos de wifi en el hogar.	
Reconoce que debe ser cuidadoso al manipular aparatos y conexiones eléctricas.	
Reconoce teorías científicas y su aplicación en la vida diaria como la tercera ley de Newton “a toda acción hay una reacción de la misma magnitud y sentido contrario” y su utilidad en la vida diaria.	

Describe como está constituida la materia en diversos contextos como en su piel, huesos o el aire que respiramos.	
Identifica y explica el concepto de fuerza y sus características, como las que están implicadas en el flotador de la cisterna, o la eléctrica, como cuando alguien nos hace sentir toques.	
Explica cuáles son las energías implicadas en un carrito de la montaña rusa en movimiento, para ello utiliza palabras como: energía cinética, energía potencial, movimiento, altura y velocidad.	
Explica por qué una cuchara que estuvo en un vaso de leche muy caliente, al cabo de un tiempo también lo estará, emplea palabras como calor, temperatura, unidad de medida y grados Celsius.	
Argumenta por qué si tiramos al piso dos objetos, caen o no al mismo tiempo y si sucedería lo mismo en la Luna.	
Explica la relación entre la gravedad y el movimiento de traslación, como el que hacen las lunas alrededor de un planeta.	
Sabe que los planetas y otros cuerpos celestes tienen diversos movimientos.	
Identifica la diferencia entre la velocidad y la aceleración en el movimiento de objetos del tamaño de su mano y tan grandes como un auto o un tráiler.	
He observado en mi hija o hijo otros aprendizajes:	

Historia

- Reflexiona sobre la existencia de diferentes versiones e interpretaciones de los hechos históricos.
- Reconoce que las fuentes deben ser analizadas para comprender su contenido histórico.
- Reconoce las diferencias entre un hecho y un proceso histórico.
- Identifica la diferencia entre juzgar y explicar.
- Reflexiona sobre la relación entre la historia nacional y la historia mundial.
- Reconoce la diversidad cultural de México.
- Identifica los conceptos de civilización, cultura, tradición, Mesoamérica, urbanización y tributación.
- Valora la presencia de elementos de tradición indígena en la cultura nacional.
- Identifica algunos reinos indígenas en vísperas de la Conquista.
- Reflexiona sobre las diferencias culturales entre españoles e indígenas en la época de la Conquista.
- Identifica ideas, creencias, fiestas, tradiciones y costumbres actuales que tienen su origen en el periodo virreinal.
- Reconoce los principales procesos y hechos históricos del Virreinato y los ubica en el tiempo y el espacio.
- Reconoce la presencia del patrimonio arquitectónico virreinal en el México actual.

Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Explica la utilidad de la historia y el quehacer de los historiadores.	
Identifica qué, cuáles y para qué son las fuentes históricas.	
Identifica que la historia se construye a partir de hechos y procesos.	
Distingue la diferencia entre juzgar y explicar el pasado.	
Reconoce la diferencia entre historia nacional e historia mundial.	
Relaciona la palabra diversidad con variedad, diferencia o riqueza.	
Reconoce la importancia del respeto y conservación de las diferentes culturas de nuestro país.	
Identifica el concepto de civilización, cultura e identidad.	
Identifica elementos que componen la identidad cultural de nuestro país, tales como, costumbres, tradiciones, símbolos y creencias.	
Valora la diversidad cultural de México y menciona ejemplos de lenguas, etnias y culturas.	
Reconoce los orígenes de alimentos, que son los productos del campo que comemos hoy en día, tales como: maíz, chile, frijol y calabaza, entre otros.	
Distingue las diferencias entre un pueblo que se mueve de un lugar a otro (nómada) y un pueblo que permanece en un solo sitio (sedentario).	
Reconoce qué, cuándo y dónde estuvo Mesoamérica y sus culturas originarias.	
Identifica las diferencias culturales entre indígenas y españoles.	
Identifica qué imperio mesoamericano fue derrotado por la alianza española-tlaxcalteca.	
Ubica en tiempo y espacio el periodo donde gobernaron virreyes españoles.	
Identifica la importancia de actividades económicas como la minería, la agricultura y la ganadería en el periodo donde gobernaron virreyes españoles (Virreinato).	
Menciona fiestas y tradiciones de nuestro país que tuvieron origen en el periodo donde gobernaron virreyes españoles.	
Reconoce y valora edificaciones con origen virreinal, como el Palacio Nacional y la Catedral Metropolitana.	
He observado en mi hija o hijo otros aprendizajes:	

Educación Secundaria Tercer Grado

Español

- Analiza las características de los mensajes publicitarios.
- Describe el impacto de los anuncios publicitarios en la sociedad mediante un texto.
- Analiza, interpreta y organiza los resultados de una encuesta en un informe.
- Comprende los requisitos de información y documentación que requiere el llenado de un formulario y los documentos probatorios adicionales que se solicitan.
- Infiere algunas características del Renacimiento a partir del análisis de una obra literaria.
- Establece relaciones entre las acciones de los personajes y las circunstancias sociales de la época.
- Identifica la forma en que la literatura refleja el contexto social en el que se produce la obra.
- Valora y respeta las diversas manifestaciones culturales del mundo.
- Establece relaciones entre conceptos en un mapa conceptual.
- Comprende la importancia de la entonación y dramatización para darle sentido al lenguaje escrito en obras dramáticas.
- Reconoce la importancia de recabar información sobre los antecedentes de un problema para resolverlo.
- Elabora distintos textos para difundir información.
- Jerarquiza las acciones de la autobiografía en un orden cronológico y coherente.
- Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión.
- Escribe artículos de opinión argumentando su punto de vista y asumiendo una postura clara en relación con el tema.
- Elabora distintos textos para difundir información.

Marque con una ✓ aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Analiza las características, efectos e impactos de los mensajes publicitarios en los consumidores, a través de la realización de encuestas.	<input type="checkbox"/>
Formula preguntas que le permitan guiar la búsqueda de información.	<input type="checkbox"/>
Lee y compara la información recabada de distintas fuentes de consulta.	<input type="checkbox"/>
Utiliza correctamente diccionarios, enciclopedias u otras fuentes de consulta.	<input type="checkbox"/>
Emplea información contenida en documentos oficiales para el llenado de formularios.	<input type="checkbox"/>
Identifica los requerimientos específicos de información que se establecen en formularios.	<input type="checkbox"/>
Investiga sobre las características del Renacimiento, conoce las características de la literatura renacentista, las identifica y analiza en las obras de esa época.	<input type="checkbox"/>
Identifica e infiere modos de vida, contexto social y valores de la época renacentista, a partir de textos de aquella época (siglo XVI).	<input type="checkbox"/>
Lee una novela completa y se interesa por comentarla con amigos o familiares.	<input type="checkbox"/>
Muestra interés por conocer las diferentes culturas del mundo, las valora y respeta sabiendo que son parte de la riqueza cultural de cada nación.	<input type="checkbox"/>
Relaciona conceptos para elaborar mapas conceptuales en una lectura valorativa.	<input type="checkbox"/>
Abstrae información de un texto para elaborar un mapa conceptual con palabras clave.	<input type="checkbox"/>
Expone de forma oral un tema y se apoya en mapas conceptuales.	<input type="checkbox"/>

Lee y comprende una obra de teatro y emplea la entonación y dramatización para darle sentido al lenguaje escrito de las obras dramáticas.	
Identifica personajes, temas, situaciones y conflictos que son recurrentes en las obras de teatro.	
Realiza lectura dramatizada de una obra de teatro y la comparte con su familia.	
Reflexiona acerca de su expresión corporal y tono de voz.	
Identifica temas que pueden ser polémicos y sabe seleccionar uno de ellos para investigar.	
Selecciona fuentes que le ayudan a comprender un tema y a fundamentar puntos de vista.	
Recaba información sobre los antecedentes de un problema para resolverlo.	
Sistematiza, jerarquiza y ordena cronológicamente (como ocurrieron en el tiempo) los pasajes y acontecimientos más relevantes de su vida para elaborar su autobiografía.	
Contrasta e integra información obtenida de diferentes textos, como complemento a su escrito, sobre artículos de opinión para su difusión.	
Escribe un artículo de opinión; explica, argumenta y fundamenta sus puntos de vista.	
Jerarquiza la información para expresar sus opiniones personales con una buena redacción y evita faltas de ortografía, para su lectura con la familia.	
Cuestiona de manera respetuosa los puntos de vista de otros y valora la diversidad de ideas.	
Distingue hechos y datos de aquellos que sólo son opiniones personales.	
Manifiesta su opinión acerca de un tema polémico.	
Reflexiona acerca de documentos que aseguren los derechos humanos.	
Elabora una historieta en la que se destaque la congruencia con los detalles de las imágenes y los diálogos utilizados en su diseño.	
He observado en mi hija o hijo otros aprendizajes:	

Matemáticas

- Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.
- Explica el tipo de transformación (reflexión, rotación o traslación) que se aplica a una figura para obtener la figura transformada. Identifica las propiedades que se conservan.
- Resuelve problemas que implican el uso del Teorema de Pitágoras.
- Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.
- Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.
- Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura.
- Resuelve problemas que implican el uso de las razones trigonométricas: seno, coseno y tangente.
- Resuelve problemas que implican calcular el volumen de cilindros y conos, o cualquiera de las variables que intervienen en las fórmulas que se utilicen.

- Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado.
- Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.

Marque con una <input checked="" type="checkbox"/> aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Conoce la escala de probabilidad y explica por qué en determinados fenómenos es posible señalar la ocurrencia o no de dicha situación.	
Identifica hechos de ocurrencia del 100% de que sea seguro que pase, por ejemplo: por qué es 100% seguro que el Sol salga cada mañana, aunque esté nublado.	
Dice cuándo no es posible que suceda un hecho observable y que su probabilidad de que suceda es 0%, por ejemplo: una persona puede permanecer bajo del agua más de 10 minutos.	
Sabe que hay eventos cuya probabilidad es del 50% de que sucedan. Por ejemplo: al lanzar un volado con una moneda, hay 50% de probabilidad de que caiga águila.	
Identifica diseños con la simetría axial y central, la rotación y la traslación de figuras.	
Construye figuras simétricas a partir de una línea o punto de referencia.	
Construye figuras a partir del uso de regla, escuadra o compás.	
Comprende que, si construye un cuadrado sobre cada uno de los lados del triángulo, las áreas de dichos cuadrados se relacionan de la siguiente manera: el área del cuadrado construido sobre el lado más largo es igual a la suma de las áreas de los cuadrados construidos sobre los otros dos lados.	
Conoce la utilidad del Teorema de Pitágoras para calcular un lado desconocido en un triángulo rectángulo.	
Identifica que un triángulo rectángulo es aquel que tiene un ángulo que mide 90° .	
Sabe que el lado más largo del triángulo rectángulo se llama hipotenusa y los lados que forman el ángulo de 90° se llaman catetos.	
Calcula la medida de cualquier lado en un triángulo rectángulo o figuras semejantes utilizando el Teorema de Pitágoras.	
Identifica figuras o cuerpos geométricos y sus componentes.	
Reconoce que en una ecuación de primer grado el exponente de la incógnita x es 1, mientras que en una ecuación de segundo grado el exponente de la incógnita es 2, y las identifica.	
Sabe que una ecuación de primer grado tiene una solución y una ecuación de segundo grado tienen dos soluciones. Encuentra esas soluciones a partir de sus procedimientos.	
Identifica diversos tipos de gráficas y tabula un conjunto de datos en ellas.	
Identifica relaciones de variación cuadrática en diferentes situaciones y fenómenos de la Física, la Biología, la Economía y otras disciplinas.	
Identifica cuándo dos figuras son congruentes entre sí, es decir, que tiene la misma forma, el mismo tamaño, incluso el mismo color, aunque estén en diferente posición.	
Sabe cuándo dos figuras son semejantes entre sí (figuras a escala), es decir, que tienen la misma forma, pero son de diferente tamaño e incluso pueden estar en diferente posición.	

Identifica figuras semejantes y calcula las medidas de una con respecto de la otra.	
Calcula la medida de los tres lados de un triángulo rectángulo, así como las medidas de sus ángulos internos. Utiliza la calculadora científica (en caso de no contar con una de manera física, puede utilizar internet o descargar una aplicación en su celular).	
Dibuja y arma cuerpos geométricos con diversos materiales que hay en casa (cajas de cartón de los cereales, cartulina), como los conos, sabiendo que éstos se generan a partir del giro de un triángulo rectángulo, y como los cilindros, sabiendo que éstos se generan a partir del giro de un rectángulo.	
Calcula el volumen de cuerpos geométricos que tienen forma de cilindros o conos, mediante las respectivas fórmulas.	
Identifica el precio de un producto en relación con la cantidad que se compra de éste; por ejemplo, sabe cómo calcular lo que debe pagar por 15 litros de gasolina o cuántos litros de gasolina puede comprar con \$200 pesos.	
Encuentra las medidas de los lados de una figura geométrica si únicamente tiene la medida que corresponde a su contorno, por ejemplo, calcula la medida del lado de un cuadrado si su perímetro es de 20 cm.	
Encuentra el número que falta en una operación si sólo tiene como información el resultado de ésta y otro número, por ejemplo, ¿Cuál es el número que multiplicado por 7 es igual 3.5?	
Resuelve un sistema de ecuaciones cuando puede calcular los dos valores que se piden en un problema al mismo tiempo; por ejemplo: Por 5 plumas y 3 lapiceros se pagaron \$136 y por 3 plumas y 4 lapiceros se pagaron \$108, ¿cuánto cuesta una pluma y cuánto un lapicero?	
Identifica la fórmula general para resolver una ecuación de segundo grado.	
Obtiene la expresión general cuadrática para definir el n ésimo término de una sucesión.	
Dibuja la figura que continúa en una sucesión de figuras.	
Escribe una ecuación de segundo grado que generalice y represente a dicha sucesión.	
Analiza las condiciones necesarias para que un juego de azar sea justo, con base en la noción de equiprobables y no equiprobables.	
Explica por qué un juego de azar es legal o justo cuando todos tienen las mismas probabilidades de ganar.	
He observado en mi hija o hijo otros aprendizajes:	

Ciencias enfocado a química

- Identifica las aportaciones del conocimiento químico y tecnológico en la satisfacción de necesidades básicas, en la salud y el ambiente.
- Identifica las propiedades extensivas (masa y volumen) e intensivas (temperatura de fusión y de ebullición, viscosidad, densidad, solubilidad) de algunos materiales.
- Explica la importancia de los instrumentos de medición y observación como herramientas que amplían la capacidad de percepción de nuestros sentidos.
- Identifica los componentes de las mezclas y las clasifica en homogéneas y heterogéneas.
- Deduce métodos de separación de mezclas con base en las propiedades físicas de sus componentes.
- Identifica los componentes del modelo atómico de Bohr (protones, neutrones y electrones), así como la función de los electrones de valencia para comprender la estructura de los materiales.
- Representa el enlace químico mediante los electrones de valencia a partir de la estructura de Lewis.
- Identifica la información de la tabla periódica, analiza sus regularidades y su importancia en la organización de los elementos químicos.
- Describe algunas manifestaciones de cambios químicos sencillos (efervescencia, emisión de luz o calor, precipitación, cambio de color).
- Representa el cambio químico mediante una ecuación e interpreta la información que contiene.
- Identifica ácidos y bases en materiales de uso cotidiano.
- Identifica la acidez de algunos alimentos o de aquellos que la provocan.
- Identifica las propiedades de las sustancias que neutralizan la acidez estomacal.
- Identifica el cambio químico en algunos ejemplos de reacciones de óxido-reducción, en actividades experimentales y en su entorno.
- Evalúa procesos y productos considerando su efectividad, durabilidad y beneficio social, tomando en cuenta la relación del costo con el impacto ambiental.

Marque con una <input checked="" type="checkbox"/> aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Explica cómo las aportaciones del conocimiento químico y tecnológico contribuyen en la satisfacción de necesidades básicas (ejemplifica con productos para el aseo personal y de limpieza: shampoo, jabón, detergentes, pasta dental), en la salud (medicamentos para evitar acidez estomacal, dolor de cabeza e inflamación o temperatura) y en el medio ambiente (reducción de contaminantes del aire, agua y suelo).	
Explica que la masa es la cantidad de materia que posee un cuerpo y lo ejemplifica al utilizar una báscula cuando vamos de compras.	
Refiere que el volumen es el espacio que ocupa la materia y es posible medirlo por medio de relaciones matemáticas, lo ejemplifica con recipientes medidores de cocina.	
Sabe que las propiedades intensivas no dependen de la cantidad de materia, sino del estado en que se encuentra (líquido, sólido o gaseoso), por ejemplo: una barra de acero de 2 kg es igual de dura que una que pesa 8 kg.	
Sabe utilizar un termómetro para medir la temperatura en que empieza a hervir el agua, para ejemplificar la ebullición.	
Identifica la viscosidad mediante la comparación de la fluidez de la miel, la leche y el agua.	
Comprende que una mezcla es una combinación de más de una sustancia.	
Identifica las mezclas homogéneas (las que tienen la misma composición en todas sus partes). Ejemplo: la leche con chocolate o de agua de limón.	

Identifica las mezclas heterogéneas (en las que es posible identificar las sustancias que las componen). Ejemplo: ensalada de frutas o verduras.	
Infiere cómo separar algunas mezclas, pues lo ejemplifica al eliminar la grasa del consomé casero o cuando se tamiza arena para eliminar piedras en la reparación de la casa.	
Identifica los componentes del modelo atómico de Bohr con ayuda de imágenes.	
Señala las diferencias entre un electrón (carga negativa y gira alrededor de un núcleo), un protón (carga positiva y se encuentra en el núcleo) y el neutrón (no posee carga).	
Sabe que los electrones se mantienen a diferentes distancias del núcleo porque poseen diferentes niveles de energía, siendo el más alto el más alejado al núcleo y en el cual se encuentran los electrones de valencia, cuya función es formar enlaces con otros átomos o moléculas.	
Identifica la representación de la estructura de Lewis de un enlace químico y sabe que cada electrón de valencia se representa con un punto, lo que permite visualizar cómo se forma un enlace químico.	
Explica que en la tabla periódica se organizan los elementos en relación con su masa atómica, que en las columnas están los grupos o familias de elementos (ordenados de acuerdo a sus propiedades físicas y químicas) y que en las filas aparecen los periodos (orden a su número atómico).	
Comprende que en un cambio químico existe una transformación de sustancias irreversible (reacción química). Ejemplo: encender un cerillo, al cocer alimentos y transformar su sabor.	
Explica cómo se representa el cambio químico mediante una ecuación y sabe que en la parte izquierda aparecen los reactivos, en la derecha los productos y que el proceso de la reacción se representa con una flecha: $A + B \rightarrow C + D$.	
Comprende que en una reacción química existe desprendimiento de calor (exotérmicas) o absorción de calor (endotérmicas), ejemplifica para el primer caso el encender la estufa y que la quema del gas produce calor.	
Ejemplifica las reacciones endotérmicas con la fotosíntesis de las plantas, pues este proceso requiere del calor de la luz solar para llevarse a cabo.	
Identifica a los ácidos y bases como soluciones acuosas que, de acuerdo con la concentración de iones hidrógenos, puede decir qué tan ácidos o no (bases) son y lo ejemplifica, en casa, con la diferencia de sabor de algunos alimentos ácidos como el limón, la piña y catsup o de alimentos alcalinos como el aguacate, el pepino y el apio.	
Identifica cómo se forman nuevas sustancias a partir de una reacción ácido-base y lo ejemplifica con la acidez estomacal.	
Comprende que la neutralización se efectúa con el bicarbonato de sodio, que reacciona formando sal y dióxido de carbono, y que se manifiesta en eructos posteriores.	
Identifica que en una reacción de óxido-reducción hay un agente que cede electrones (reductor) y otro agente que capta los electrones (oxidante).	
Sabe que el proceso de la respiración es una reacción química, en la que se utiliza el oxígeno del aire y con los carbohidratos de su cuerpo se libera dióxido de carbono.	
Sabe que en el proceso de combustión de la gasolina para generar energía, el óxido de nitrógeno se reduce y el óxido de carbono se oxida, generando en el primer caso nitrógeno y en el segundo dióxido de carbono.	

He observado en mi hija o hijo otros aprendizajes:	
--	--

Historia

- Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la guerra de Independencia.
- Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.
- Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.
- Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.
- Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.
- Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.

Marque con una <input checked="" type="checkbox"/> aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Identifica, mediante una línea del tiempo, la duración del México prehispánico, la Conquista y la conformación de la Nueva España.	
Reflexiona sobre la relación de los hechos internacionales y los acontecimientos de la Nueva España en el movimiento de Independencia y cuáles son las consecuencias de este movimiento.	
Argumenta sobre los hechos históricos del siglo XIX, entre ellos: las Guerras entre conservadores y liberales; las Invasiones Internacionales; los conflictos con el clero, desde la consumación de la Independencia de México hasta la Revolución Mexicana.	
Identifica las diferencias entre las Constituciones liberales y conservadoras.	
Relaciona los cambios durante la primera mitad del siglo XX en nuestro país, tales como: la explosión demográfica; la industrialización; la urbanización; la migración del campo a la ciudad y la creación de un partido político único.	
Identifica las relaciones que existen entre la pobreza causada por el Neoliberalismo y la migración de los mexicanos a los Estados Unidos de América en el último cuarto del siglo XX.	
Señala las que considera ventajas y desventajas de la globalización, así como las diferentes problemáticas del México actual.	
He observado en mi hija o hijo otros aprendizajes:	

Esperamos que este documento sea de apoyo, le permita llevar un seguimiento, así como fortalecer y reforzar lo que su hija o hijo aprende día a día.

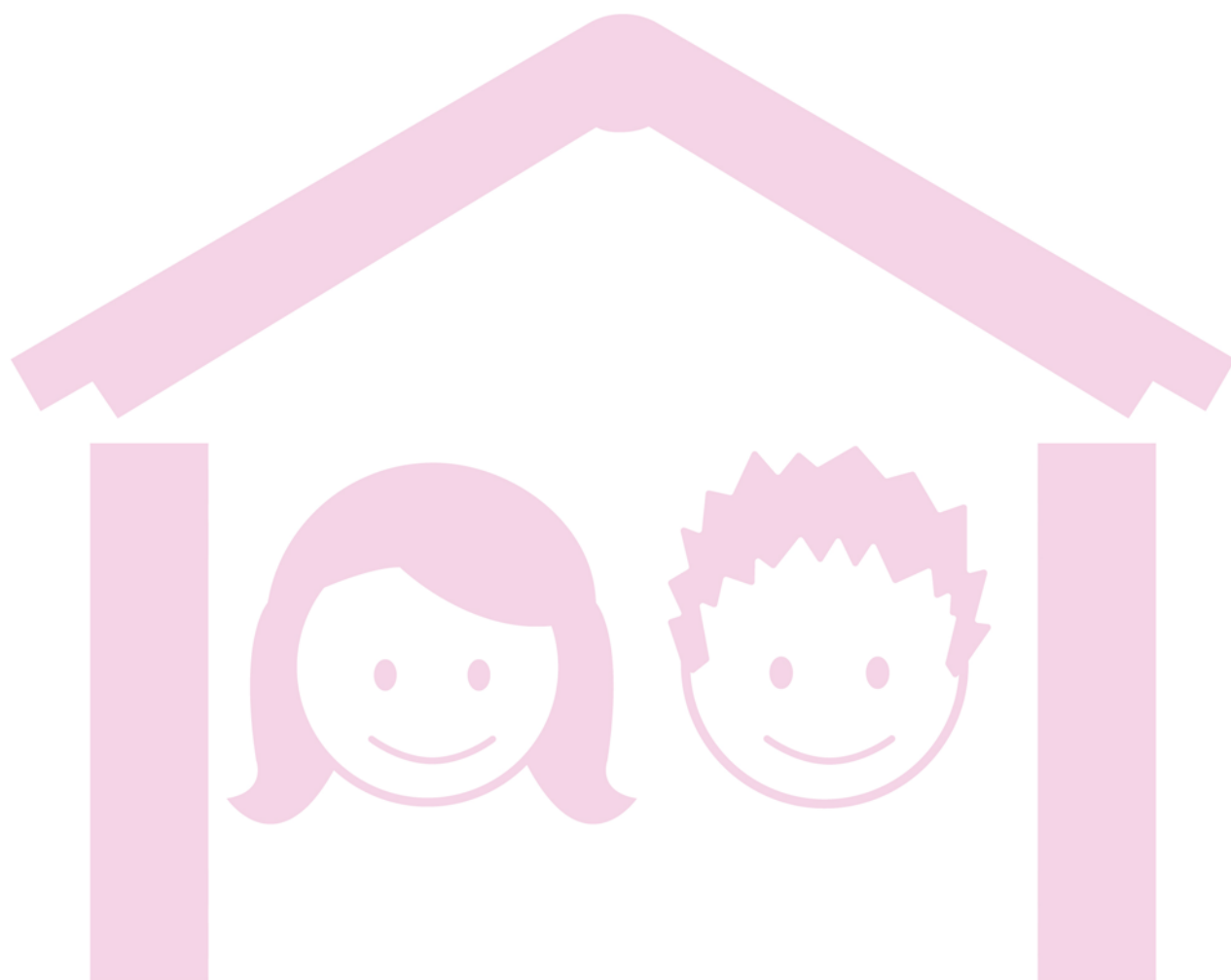
Puede hacer llegar sus comentarios y observaciones para mejorar estas Orientaciones a: direcciontecnica.dgose@aefcm.gob.mx

Referencias Bibliográficas.

- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica (SEP, 2017).
- ACUERDO número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica (SEP, 2011).
- SEP. (2011). ACUERDO número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. México. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pdf>
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación integral. Educación Preescolar. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2017). Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia. Ciudad de México: Secretaría de Educación de la Ciudad de México.
- SEP. (2017). Plan y programas de estudio para educación básica. Educación Socioemocional. Primaria. Recuperado de <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/prim-intro-Socioemocional.html> Fecha de consulta, 17 de mayo de 2020.
- SEP, 2017. Aprendizajes clave para la educación integral. Tutoría y Educación Socioemocional Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Pp. 208-216. Consultado el 17 de mayo de 2020 en: <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/secundaria/tutoria-socioemocional/1-LpM-sec-Tutoria-Socioemocional.pdf>

Orientaciones para padres, madres de familia o tutores

Educación Secundaria



Aprende en Casa